

LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE

KLASSE 5

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
<p><b>Persönliche Lebensgestaltung</b></p> <p>Soziale Kontakte</p> <p><i>2 Stunden</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verwandtschaftsbezeichnung</li> <li>✓ Stammbaum</li> <li>✓ Zusammenleben von Generationen</li> <li>✓ zwischenmenschliche Beziehungen</li> </ul>	<p><b>Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken</b></p> <p><i>Der Schüler kann</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen;</li> <li>• den Bezug zur eigenen Nationalität erkennen;</li> <li>• im Themenbereich Fragen stellen und beantworten;</li> <li>• Charakteristika erkennen;</li> <li>• Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben;</li> <li>• Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen;</li> <li>• das Gelernte zeichnerisch darstellen;</li> <li>• anhand eigener zeichnerischer Skizze wichtige Informationen zum Thema formulieren;</li> <li>• einfache Präsentationsformen unter Anleitung in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema</li> </ul>
<p><b>Schule, Ausbildung, Beruf</b></p> <p>Schule früher und heute</p> <p><i>8 Stunden</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schulgebäude: nähere Beschreibung der Räumlichkeiten und Umgebung</li> <li>✓ Das Klassenzimmer und seine Einrichtung Ablauf des Unterrichts, Vergleich mit dem von heute</li> <li>✓ Schultensilien</li> <li>✓ Aufgaben des Personals (Lehrer, Schulmeister)</li> <li>✓ Regeln und Pflichten im Schulleben</li> <li>✓ Formen des Lobs und Tadels</li> <li>✓ Fraktur/ Kurrentschrift</li> <li>✓ frühere Schulgebäuden in Moor</li> </ul>	
<p><b>Wirtschaft, Technik, Umwelt</b></p> <p>Wohnort</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriterien der Entstehung der ungarndeutschen Dörfer</li> </ul>	

<p><i>10 Stunden</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ungarndeutsche Ortsbezeichnungen</li> <li>✓ Dorfformen und ihre Charakteristika</li> <li>✓ Einrichtungen des Dorfes, ihre Funktionen</li> <li>✓ Orientierungspunkte: Wegkreuze, Heilige Statuen, Bildstöcke</li> <li>✓ Denkmäler, Statuen, Kirchen, und das Schloss Lamberg ansehen.</li> <li>✓ Haus- und Flurnamen</li> </ul>	<p>anwenden;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in offenen Unterrichtsformen arbeiten;</li> <li>• unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen;</li> <li>• Zusammenhänge erkennen;</li> </ul> <p><b>Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen</b></p> <p><i>Der Schüler kann</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen;</li> <li>• Regeln und Rechte im Alltag früherer Generationen erkennen;</li> <li>• Werte im Leben früherer Generationen erkennen;</li> <li>• altersgerechte Mundart- bzw. Hochdeutsch-Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren;</li> <li>• Zustimmung und Ablehnung ausdrücken;</li> <li>• wichtige Informationen hervorheben;</li> <li>• lyrische, epische und szenische Texte in einer</li> </ul>
<p><b>Gesellschaftliches Leben</b> Feste und Feiertage <i>10 Stunden</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Weihnachtsfestkreis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advent</li> <li>• Heilige Barbara</li> <li>• Nikolaustag</li> <li>• Luziatag</li> <li>• Weihnachten</li> <li>• Neujahr</li> <li>• Dreikönigstag</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Kulturelles Leben und Medien</b> Musik und Tanz <i>2 Stunde</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Einfache Tanzspiele</li> <li>✓ Volkslieder der Feiertage</li> </ul>	
<p><b>Politik und</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nationalitäten in Ungarn</li> </ul>	

<p><b>Gesellschaft</b> Nationalität <i>3 Stunde</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriterien einer gesetzlich anerkannten Nationalität</li> <li>✓ Siedlungsgebiete der Nationalitäten</li> </ul>	<p>dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen;</li> <li>• Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden;</li> <li>• einfache Projekte durchführen;</li> <li>• bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren;</li> <li>• über Erfahrungen mündlich berichten;</li> <li>• Schlüsselinformationen von Texten nennen;</li> </ul> <p><b>Orientierung in Raum und Zeit</b> <i>Der Schüler kann</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen;</li> <li>• historische Zeitangaben einordnen, verwenden;</li> <li>• über Vergangenes in einfachen Sätzen zusammenhängend berichten;</li> <li>• sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.</li> </ul>
---	--	--