

LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE

KLASSE 8

| Themenkreis | Lerninhalte | Kompetenzen |
|--|--|---|
| <p>Wirtschaft, Technik, Umwelt Traditionelle Landwirtschaft <i>10 Stunden</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Das Bauernjahr ✓ Vermögensverhältnisse ✓ Arbeitsteilung nach Geschlecht: typische Frauen- und Männerarbeit ✓ Arbeitsverlauf und Werkzeuge ✓ Getreideernte, Weinlese ✓ Erntefeierlichkeiten <p>https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=13&tid=13&exhibition_view</p> | <p>Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken</p> <p><i>Der Schüler kann</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen; • die Geschichte der Ungarndeutschen verfolgen; • durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln; • zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten; • im bestimmten Thema unter Anleitung Zusammenhänge erkennen; • Charakteristika erkennen; • eigene Meinung bilden; • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben; • Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen; |
| <p>Gesellschaftliches Leben Lebensweise <i>3 Stunden</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lebensweisheiten ✓ Bauern- und Wetterregeln ✓ Unterhaltungsmöglichkeit im Winter: Spinnstube ✓ Ablauf des Federschleißens | |
| <p>Gesellschaftliches Leben Private,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ungarndeutsche Vereine ✓ Moorere ungarndeutsche Vereine (Tanzgruppen, | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>gesellschaftliche Organisationen außerhalb der Familie <i>2 Stunden</i></p> | <p>Chöre kennenlernen) ✓ Zivile Organisationen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • das Gelernte zeichnerisch darstellen; • mithilfe einer Mindmap ein Thema zusammenfassen; • mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen; • verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden; • in offenen Unterrichtsformen arbeiten; • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen; <p>Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; • Werte im Leben früherer Generationen erkennen; • Quellen lesen und verstehen, • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im |
| <p>Politik und Gesellschaft Nationalitätenpolitik <i>8 Stunden</i></p> | <p>✓ Nationalitäten in Ungarn ✓ Kriterien einer gesetzlich anerkannten Nationalität ✓ Ungarndeutsche Siedlungsgebiete ✓ Symbole der Ungarndeutschen: Hymne, Wappen ✓ Organisationen der Ungarndeutschen</p> | |
| <p>Deutsche Sprache Dialekte <i>2 Stunden</i></p> | <p>✓ Dialekträume in Deutschland ✓ Entstehungsprozess der ungarndeutschen Mundarten ✓ Charakteristika der ungarndeutschen Mundarten ✓ Charakteristika der Moorers ungarndeutschen Mundart ✓ Deutsches Mundartwörterbuch von Moor kennenlernen ✓ mundartsprachliche Texte lesen</p> | |
| <p>Deutsche Sprache Ungarndeutsche Literatur</p> | <p>✓ Entstehungsgeschichte der ungarndeutschen Literatur</p> | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p><i>10 Stunden</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generationen ungarndeutscher Autoren ✓ Thematik, Motivid, Gattungen ✓ Publikationsmöglichkeiten ✓ lyrische und Prosawerke einiger Autoren <p>http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche Literatur/Ungarndeutsche literatur textsammlung.pdf</p> | <p>Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; • wichtige Informationen hervorheben; • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen; • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden; • schriftliche und mündliche Projekte durchführen; • über Erfahrungen mündlich berichten; • Schlüsselinformationen von Texten nennen; • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen; • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen; <p>Orientierung in Raum und Zeit</p> <p><i>Der Schüler kann</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; • historische Zeitangaben einordnen, adäquat |
|--------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>verwenden;</p> <ul style="list-style-type: none">• über Vergangenes zusammenhängend berichten;• eine Zeitleiste erstellen, vertexten;• ungarndeutsche Siedlungsgebiete topographisch korrekt einordnen;• die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen;• sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren. |
|--|--|---|