

LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE

KLASSE 7

| Themenkreis | Lerninhalte | Kompetenzen |
|--|--|--|
| <p>Persönliche Lebensgestaltung</p> <p>Bekleidung 6 Stunden</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stoffarten ✓ Kleidungsstücke verschiedenen Alters, Geschlechts ✓ Kleidungsstücke verschiedener Anlässe (Hochzeitstracht) ✓ Stickereimuster, Monogramm auf Schürzen, Patschkern, Kopftüchern ✓ Tracht der Moorers Ungarndeutschen ✓ Pflege und Aufbewahrung <p>https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=1&tid=1&exhibition_view</p> | <p>Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken</p> <p><i>Der Schüler kann</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen; • die Geschichte der Ungarndeutschen verfolgen; • durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln; • zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten; • im bestimmten Thema unter Anleitung Zusammenhänge erkennen; • Charakteristika erkennen; • eigene Meinung bilden; • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben; • Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen; • das Gelernte zeichnerisch darstellen; |
| <p>Wirtschaft, Technik, Umwelt</p> <p>Siedlungsstruktur 1 Stunden</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siedlungsgebiete der Ungarndeutschen ✓ Anordnung, Bezeichnung | |
| <p>Gesellschaftliches Leben</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Krankheiten und Heilmittel ✓ Heilmittel und ihre Anwendung | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Lebensweise <i>5 Stunden</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Heilmethoden ✓ Heilung durch Aberglaube ✓ traditionelle Heilmethoden sammeln | <ul style="list-style-type: none"> • mithilfe einer Mindmap ein Thema zusammenfassen; • mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen; • verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden; • in offenen Unterrichtsformen arbeiten; • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen; <p>Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen</p> <p><i>Der Schüler kann</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; • Werte im Leben früherer Generationen erkennen; • Quellen lesen und verstehen, • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden; • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; |
| <p>Gesellschaftliches Leben Essen und Trinken <i>8 Stunden</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grundstoffe: Gemüse und Obst ✓ Tierfamilien auf dem Bauernhof ✓ Speiseplan des Bauernjahres ✓ Speiseplan der Woche ✓ Alltags- und Festtagsspeisen ✓ Konservierung ✓ Tischordnung ✓ Küchengeräte und ihre Anwendung ✓ Heimatmuseum besuchen, und alte Küchengeräte beobachten <p>https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view</p> | |
| <p>Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage <i>7 Stunden</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Das Kirchenjahr ✓ Weihnachtsfest <ul style="list-style-type: none"> • Advent • Barbaratag • Nikolaustag | |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Luziatag • Die Weihnachtsgeschichte ✓ Osterfestkreis • Fastenzeit • Kreuzweg | <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Informationen hervorheben; • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen; |
| <p>Politik und Gesellschaft Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen <i>8 Stunden</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Frühe Kontakte (11-12. Jh.) ✓ Ansiedlung der Ungarndeutschen (18. Jh.): Versprechungen, Schwierigkeiten ✓ Geschichte der ersten Moorers Ungarndeutschen ✓ die ersten ungarndeutschen Familien in Moor | <ul style="list-style-type: none"> • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden; • schriftliche und mündliche Projekte durchführen; • über Erfahrungen mündlich berichten; • Schlüsselinformationen von Texten nennen; • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen; • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen; <p>Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; • historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden; • über Vergangenes zusammenhängend berichten; • eine Zeitleiste erstellen, vertexten; • ungarndeutsche Siedlungsgebiete topographisch |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>korrekt einordnen;</p> <ul style="list-style-type: none">• die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen;• sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren. |
|--|--|--|