

## 2020/2021-es tanév mérési eredményei

### Külső mérések

#### 1.1 Szegedi Tudományegyetem Longitudinális mérése:

| Osztály                        | O  | OA_2evf | Mat_2evf | MD_2evf | MG_2evf | MA_2evf | Ind_T_2evf | I_fs_2evf | I_fa_2evf | I_osz_2evf |
|--------------------------------|----|---------|----------|---------|---------|---------|------------|-----------|-----------|------------|
| 2a                             |    |         | 42       | 33      | 54      | 45      |            |           |           |            |
| 2b                             | 0  | 0       | 42       | 37      | 50      | 42      | 74         | 76        | 72        | 72         |
| Az évfolyam eredménye:         | 0  | 0       | 42       | 35      | 52      | 43      | 74         | 76        | 72        | 72         |
| Közép-Dunántúlrégió eredménye: | 65 | 64      | 53       | 49      | 59      | 55      | 75         | 76        | 77        | 71         |
| Várostelepüléstípus eredménye: | 60 | 58      | 50       | 45      | 54      | 53      | 68         | 70        | 69        | 64         |
| Országos eredmény:             | 63 | 62      | 54       | 48      | 59      | 57      | 71         | 73        | 72        | 67         |

**O:** 2020. őszi: 2. évf. - Olvasás - teljes (%)

**OA\_2evf:** Olvasás - alkalmazás dimenzió (%)

**Mat\_2evf:** 2020. őszi: 2. évf. - Matematika - teljes (%)

**MD\_2evf:** Matematika - diszciplináris dimenzió (%)

**MG\_2evf:** Matematika - gondolkodás dimenzió (%)

**MA\_2evf:** Matematika - alkalmazás dimenzió (%)

**Ind\_T\_2evf:** 2020. őszi: 2. évf. - Induktív gondolkodás - teljes (%)

**I\_fs\_2evf:** Induktív gondolkodás - figurális sorok (%)

**I\_fa\_2evf:** Induktív gondolkodás - figurális analógiák (%)

**I\_osz\_2evf:** Induktív gondolkodás - osztályozás (%)

2. évfolyamunk minden mérési területen gyengébb eredményt el az országos átlaghoz képest, ez **az eltérés nem szignifikáns**. Az eredmények gyengébb értéket mutatnak az előző évi méréshez képest is, ennek okát a COVID 19 miatti online tanításban látjuk.

#### 1.2 Szegedi Tudományegyetem Partneri mérés

| Osztály              | Mat | MA  | MD  | MG  | Olv | OA  | OD  | OG  | Term | TA  | TD  | TG  |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| 6a                   | 526 | 517 | 526 | 537 | 527 | 486 | 526 | 573 | 523  | 561 | 527 | 479 |
| 6b                   | 513 | 520 | 527 | 493 | 467 | 420 | 466 | 517 | 520  | 558 | 512 | 488 |
| 8a                   | 602 | 623 | 592 | 591 | 562 | 539 | 565 | 581 | 567  | 593 | 554 | 554 |
| 8b                   | 598 | 622 | 588 | 582 | 558 | 516 | 561 | 589 | 551  | 587 | 555 | 514 |
| Az iskola eredménye: | 561 | 572 | 559 | 552 | 524 | 483 | 526 | 563 | 538  | 572 | 535 | 506 |

Évfolyamonként eredmények:

| Osztály  | Mat        | MA         | MD         | MG         | Olv | OA  | OD         | OG         | Term       | TA         | TD         | TG         |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|-----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 6a   | 526        | 517        | 526        | 537        | 527 | 486 | 526        | 573        | 523        | 561        | 527        | 479        |
| 6b   | 513        | 520        | 527        | 493        | 467 | 420 | 466        | 517        | 520        | 558        | 512        | 488        |
| <b>Az évfolyam<br/>eredménye:</b>              | <b>520</b> | <b>519</b> | <b>526</b> | <b>515</b> | 500 | 455 | <b>501</b> | <b>547</b> | <b>522</b> | <b>559</b> | <b>520</b> | <b>483</b> |
| <i>Közép-<br/>Dunántúlrégió<br/>eredménye:</i> | 476        | 485        | 474        | 469        | 490 | 460 | 485        | 525        | 499        | 534        | 501        | 462        |
| <i>Várostelepüléstípus<br/>eredménye:</i>      | 505        | 507        | 504        | 503        | 504 | 472 | 500        | 542        | 513        | 538        | 523        | 478        |
| <i>Országos<br/>eredmény:</i>                  | 499        | 501        | 496        | 498        | 501 | 475 | 495        | 532        | 506        | 532        | 513        | 473        |

**Mat:** Matematika tudás

**MA:** Matematika alkalmazási

**MD:** Matematika diszciplináris

**MG:** Matematika gondolkodási

**Olv:** Olvasás-szövegértés

**OA:** Olvasás alkalmazási

**OD:** Olvasás diszciplináris

**OG:** Olvasás gondolkodási

**Term:** Természettudományi tudás

**TA:** Természettudomány alkalmazási

**TD:** Természettudomány diszciplináris

**TG:** Természettudomány gondolkodási

Az évfolyam **szignifikánsan jobb teljesítményt** ért el matematika, természettudomány minden részterületén és olvasás diszciplináris és gondolkodás részterületeken.

| Osztály  | Mat        | MA         | MD         | MG         | Olv        | OA         | OD         | OG         | Term       | TA         | TD         | TG         |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 8a   | 602        | 623        | 592        | 591        | 562        | 539        | 565        | 581        | 567        | 593        | 554        | 554        |
| 8b   | 598        | 622        | 588        | 582        | 558        | 516        | 561        | 589        | 551        | 587        | 555        | 514        |
| <b>Az évfolyam<br/>eredménye:</b>              | <b>600</b> | <b>622</b> | <b>590</b> | <b>588</b> | <b>560</b> | <b>528</b> | <b>563</b> | <b>585</b> | <b>561</b> | <b>591</b> | <b>554</b> | <b>538</b> |
| <i>Közép-<br/>Dunántúlrégió<br/>eredménye:</i> | 518        | 522        | 505        | 526        | 526        | 489        | 526        | 560        | 507        | 558        | 507        | 457        |
| <i>Várostelepüléstípus<br/>eredménye:</i>      | 534        | 539        | 522        | 542        | 519        | 485        | 506        | 563        | 521        | 572        | 511        | 481        |
| <i>Országos<br/>eredmény:</i>                  | 510        | 511        | 502        | 517        | 512        | 486        | 504        | 544        | 484        | 532        | 475        | 447        |

Évfolyamunk tanulói minden viszonyítási ponthoz képest is **szignifikánsan jobb teljesítményt** értek el minden mért területen. Ez a szignifikáns eredmény a hozzáadott pedagógiai értékkel magyarázható.

### 1.3 OH mérés

#### Átlageredmények

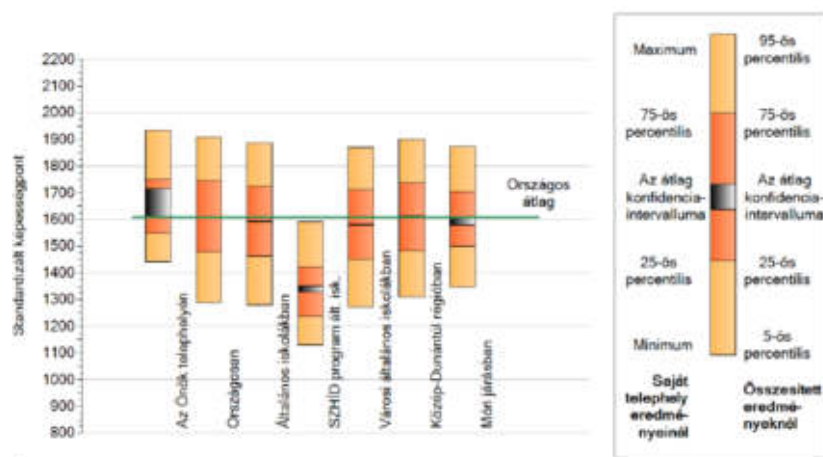
| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                        |                              |                        |                                |                        |
|----------------|----------|---------------|--|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
|                |          |               | A telephelyen                            | Országos               | Az első viszonyítási csoport |                        | A második viszonyítási csoport |                        |
|                |          |               |  |                        | Neve                         | Eredménye              | Neve                           | Eredménye              |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | 1436<br>(1393;1488)                      | ☹️ 1468<br>(1467;1470) | Városi ált. isk.             | ☹️ 1450<br>(1448;1451) | Közepes városok ált. isk.      | ☹️ 1459<br>(1457;1461) |
|                | 8.       | ált. isk.     | 1656<br>(1608;1717)                      | ☹️ 1609<br>(1608;1610) | Városi ált. isk.             | 😊 1580<br>(1578;1582)  | Közepes városok ált. isk.      | 😊 1592<br>(1589;1594)  |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | 1401<br>(1363;1455)                      | ☹️ 1478<br>(1477;1479) | Városi ált. isk.             | ☹️ 1458<br>(1456;1460) | Közepes városok ált. isk.      | ☹️ 1467<br>(1465;1469) |
|                | 8.       | ált. isk.     | 1642<br>(1573;1713)                      | 😊 1590<br>(1589;1591)  | Városi ált. isk.             | 😊 1561<br>(1560;1563)  | Közepes városok ált. isk.      | 😊 1573<br>(1570;1575)  |

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

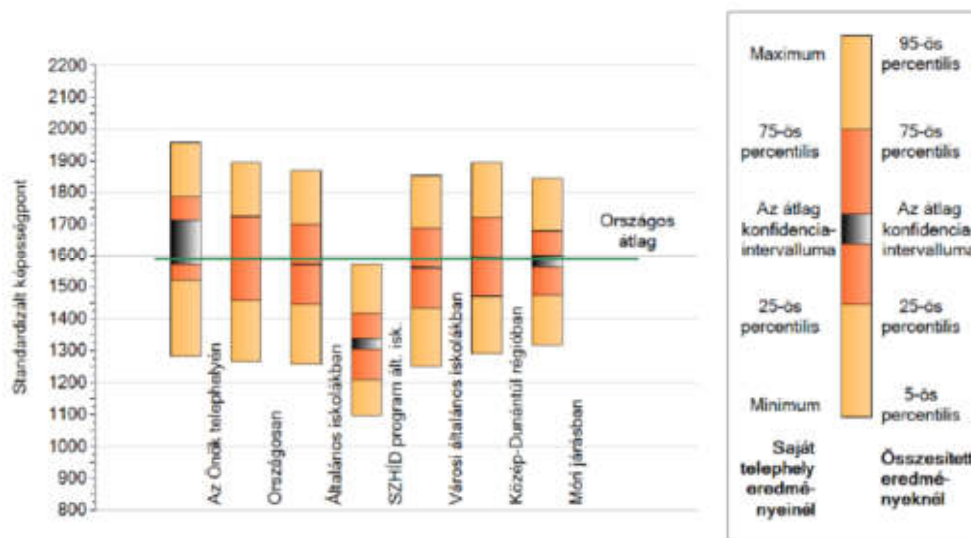
### 8. évfolyam

8. évfolyamos diákjaink **szövegértés mérési területen az első és a második** viszonyítási csoport eredményénél **szignifikánsan jobban** teljesítettek, de az országos átlagtól szignifikánsan nem tér el. **Matematika** mérési területen eredményük az országos átlagtól **szignifikánsan nem tér el**, az első viszonyítási csoport és a második viszonyítási csoport átlageredményétől **szignifikánsan jobban** teljesítettek.

Az alábbi oszlopdiagram jól szemlélteti, hogy a tanulók több, mint 50%-a teljesített az országos átlag felett. A diagram nincs „széthúzva”, amely arra utal, hogy az évfolyamon matematika területen nincs jelentősen leszakadó tanuló, a tanulók tudása egységes, nincsenek szélsőségesen gyenge, illetve kimagaslóan jó eredmények.



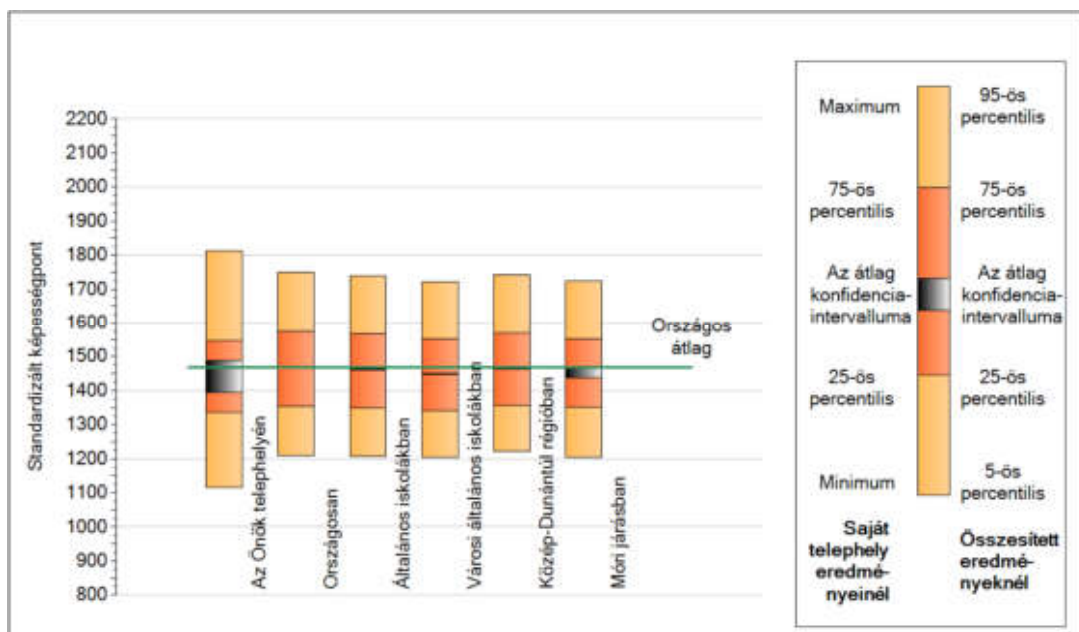
Szövegértés területén azonban az oszlopdiaagram „magasabb”, a gyengébben teljesítők elmaradnak az átlagtól, ugyanakkor a kiemelkedően teljesítők jobban teljesítettek az átlagnál.



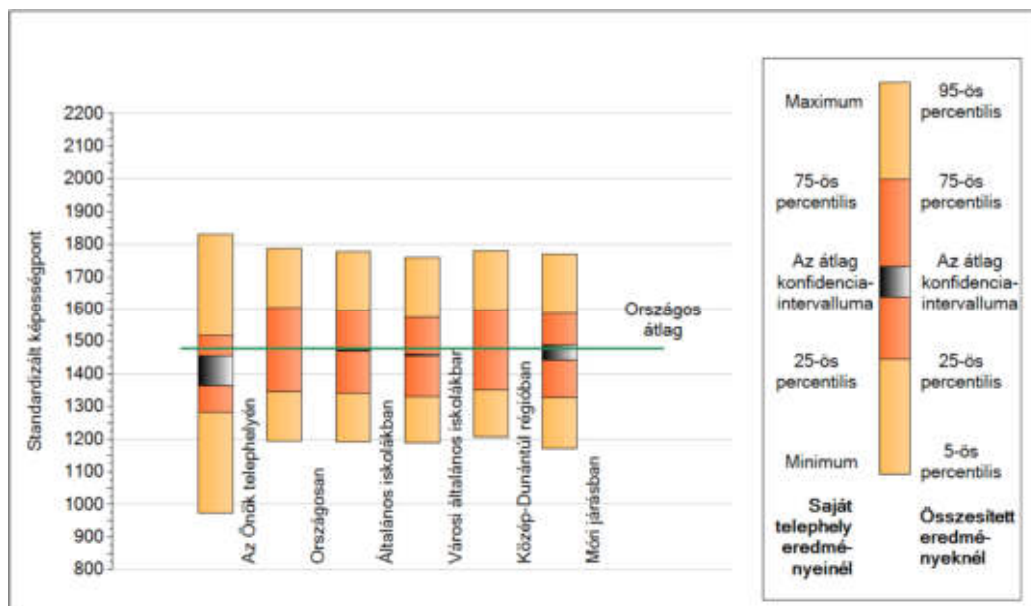
## 6. évfolyam

6. évfolyamos diákjaink átlageredménye **matematika mérési területen az mindhárom viszonyítási csoport eredményétől szignifikánsan nem térnek el. Szövegértés mérési területen eredményük mindhárom viszonyítási csoport átlageredményétől szignifikánsan gyengébbek.**

Ennek okát abban látjuk, hogy ez az évfolyam az alsó-felső átmenet évében a COVID 19 járvány miatt online oktatásban részesült. Így a tanulás tanulását önállóan sajátították el. Így a legfontosabb feladat az évfolyam felzárkóztatása.



Az oszlopdiaagram nagyon magas, ami azt jelenti, hogy a leszakadó tanulók illetve a kimagaslóan jól teljesítő tanulók szignifikánsan eltérnek az országos átlagtól.



Szövegértés területen az „olló” nagyon nyitott. Az oszlopdiaagram magasságából kiolvasható, hogy az 5-ös percentilis teljesítő tanulóink szignifikánsan leszakadtak minden viszonyítási csoporthoz képest. A minimumszintet el nem érő tanulók nagyon leszakadtak az átlagtól.

### Tendencia az utolsó 5 év eredménye alapján

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                       |                       |                       |
|----------------|------|---------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                |      |               | 2021                                     | 2019                  | 2018                  | 2017                  |
| Matematika     | 6.   | ált. isk.     | 1436<br>(1393;1488)                      | 🔴 1538<br>(1503;1575) | 🔴 1531<br>(1490;1591) | 😊 1508<br>(1458;1553) |
|                | 8.   | ált. isk.     | 1656<br>(1608;1717)                      | 😊 1628<br>(1587;1673) | 😊 1653<br>(1601;1709) | 😊 1677<br>(1599;1749) |
| Szövegértés    | 6.   | ált. isk.     | 1401<br>(1363;1455)                      | 🔴 1564<br>(1502;1621) | 🔴 1492<br>(1437;1533) | 🔴 1550<br>(1480;1600) |
|                | 8.   | ált. isk.     | 1642<br>(1573;1713)                      | 😊 1636<br>(1579;1707) | 😊 1668<br>(1619;1723) | 😊 1645<br>(1562;1712) |

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😊 A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🔴 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

8. évfolyamos tanulóink 2021-es eredményei minden kompetenciaterületen és viszonyítási csoporthoz képest sem különbözik szignifikánsan az előző évek 8. tanulóinak eredményeitől.

6. évfolyamos diákjaink minden kompetenciaterületen és viszonyítási csoporthoz képest is szignifikánsabban gyengébb eredményt értek el a 2021-es évben, mint az előző évek 6. évfolyamos tanulóí.

Megállapítható-e az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként), és ha igen, akkor az milyen (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)?

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest |  |
|----------------|----------|---------------|--|--|
|                |          |               | Országos regresszió alapján              | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | ☹️                                       | ☹️   |
|                | 8.       | ált. isk.     | ☹️                                       | 😊  |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | 😡  | 😡  |
|                | 8.       | ált. isk.     | ☹️                                       | ☹️   |

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😡 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

8. évfolyamon diákjaink a regresszió alapján elvárt teljesítménytől nem tértek el szignifikánsan, azaz hozták az elvárt teljesítményt. Matematika területen pedig a megfelelő képzési településtípusra illesztett regresszió alapján jobb teljesítményt nyújtottak.

6. évfolyamos tanulóink matematika területen az elvárt teljesítményt nyújtották, szövegértés területén pedig a regresszió alapján elvárt teljesítménytől szignifikánsan elmaradtak.

Milyen az iskolában a többiektől kifejezetten leszakadó tanulók aránya?

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Alapszint          | Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) |            |  |
|----------------|----------|---------------|--------------------|---|------------|--|
|                |          |               |                    | A telephelyen                                   | Országosan | A megfelelő képzési típusban/településtípusban |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | 3. képességi szint | 48,5  | 44,5       | 48,9   |
|                | 8.       | ált. isk.     | 4. képességi szint | 42,4  | 42,5       | 48,2   |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | 3. képességi szint | 40,5  | 25,9       | 28,8   |
|                | 8.       | ált. isk.     | 4. képességi szint | 12,1  | 30,2       | 34,7   |

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Minimum szint      | A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%) |            |  |
|----------------|----------|---------------|--------------------|--|------------|--|
|                |          |               |                    | A telephelyen                                      | Országosan | A megfelelő képzési típusban/településtípusban |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | 2. képességi szint | 24,3   | 15,9       | 17,9   |
|                | 8.       | ált. isk.     | 3. képességi szint | 0  | 19,4       | 23,2   |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | 2. képességi szint | 10,8   | 6,2        | 6,8  |
|                | 8.       | ált. isk.     | 3. képességi szint | 4,0  | 11,3       | 13,3   |

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.